

Titre : Médiation des simulateurs pour l'apprentissage de l'activité de diagnostic automobile.

Dr. Landry NDOUMATSEYI BOTONGOYE

Laboratoire LARETP

ENSET-Libreville

La thématique que nous soulevons, s'inscrit dans le troisième axe qui interroge le rôle des technologies de l'information et de la communication dans le processus d'enseignement-apprentissage. En effet, la généralisation de l'usage du numérique induit de nouvelles formes de rapports aux savoirs des acteurs dont le choix et l'organisation vont être déterminants en matière d'efficacité des apprentissages. Dans ce sens, notre recherche soulève les quelques questions liées à l'utilisation des simulateurs dans la formation aux métiers de l'automobile, à travers leur médiation dans les situations didactiques. Ces systèmes par leur conception (systèmes mixtes composés de représentations analogiques d'objets et de représentations graphiques divers), ne facilitent pas toujours la compréhension des élèves voir même des enseignants responsables des scénarii didactiques. Ce travail essaie d'analyser le rôle de ces outils qui organisent l'activité de l'enseignant et des apprenants en vue de comprendre et expliquer les effets de leur intégration dans le processus d'enseignement-apprentissage à travers la présentation de quelques descripteurs ou facteurs jugés pertinents dans la construction des savoirs.

Mots-clés :

Simulateurs, objets analogiques, descripteurs, représentations graphiques, médiation.

Title: Mediation of simulators for learning the automotive diagnostic activity.

Dr. Landry NDOUMATSEYI BOTONGOYE

Laboratory LARETP

ENSET-Libreville

The theme we raise is part of the third axis that questions the role of information and communication technologies in the teaching-learning process. Indeed, the widespread use of digital technology leads to new forms of relationship to the knowledge of actors whose choice and organisation will be decisive in terms of the effectiveness of learning. In this sense, our research raises the few questions related to the use of simulators in training for automotive trades, through their mediation in educational situations. These systems by their design (mixed systems consisting of analog representations of objects and various graphic representations) do not always facilitate the understanding of students or even teachers responsible for didactic scenarios. This work attempts to analyze the role of these tools that organize the activity of the teacher and learners in order to understand and explain the effects of their integration into the teaching-learning process through the presentation of some descriptors or factors deemed relevant in the construction of knowledge.

Keywords:

Simulators, analog objects, descriptors, graphic representations, mediation.