

L'Ecole Normale Supérieure de l'Enseignement Technique/LARETP
3989L/B/V-Gabon, aretpgabon@yahoo.com, membre de
Tel : (00241) 07 69 34 63-courriel : nsiberolie@yahoo.fr

Axe 1 : Politiques éducatives et nouveaux rapports aux savoirs

Titre du papier :

La formation des formateurs pour le secteur bois par la mise en place du programme Génie Bois à l'ENSET de Libreville.

Cet article retrace, d'une manière générale, l'évolution de l'offre de formation des formateurs à l'ENSET et particulièrement dans le département Génie bois. Les autorités gabonaises se sont penchées de manière particulière sur la réorganisation de l'enseignement technique et professionnel en particulier.

Leurs réflexions ont permis la rédaction de plusieurs documents surtout celui sur les États Généraux de l'Éducation, de la Recherche et de l'Adéquation Formation-Emploi (2010). Ce document sert de guide aujourd'hui dans le cadre de la mise en place ou de l'amélioration de tous types de formation.

Dans ce document, en ce qui concerne le cadre de la formation des formateurs, une recommandation particulière justifie l'arrimage des établissements de formation des formateurs aux système LMD à travers la définition du profil de l'enseignant de l'enseignement technique et professionnel principale destination des lauréats de l'ENSET. Entre autre précision, il y est clairement mentionné que le métier d'enseignant au secondaire technique et professionnel est ouvert à toute personne titulaire d'un baccalauréat ou d'un titre équivalent. Il doit avoir satisfait à dix semestres de niveau L1, L2, L3 et M1, M2 à l'ENSET, à l'université des sciences de l'éducation ou de tout autre établissement agréé ou partenaire. Il est tout aussi ouvert à toute personne, professeur adjoint de collège qui, après cinq ans de service a satisfait à quatre semestres en formation aux niveaux M1 et M2.

D'où la nécessité de la mise en place d'un programme de formation de formateurs génie bois à l'ENSET, seule structure qui forme les enseignants de l'enseignement technique et de la formation professionnelle.

Mots clés : formation-formateur-programme de formation-système LMD- industrie du bois.

Nsi Be Rolie, Enseignante
L'Ecole Normale Supérieure de l'Enseignement Technique/LARETP
3989L/B/V-Gabon, aretpgabon@yahoo.com, membre de
Tel : (00241) 07 69 34 63-courriel : nsiberolie@yahoo.fr

Axe 1 : Politiques éducatives et nouveaux rapports aux savoirs

Titre du papier :

La formation des formateurs pour le secteur bois par la mise en place du programme Génie Bois à l'ENSET de Libreville.

1. INTRODUCTION

Cet article retrace, d'une manière générale, l'évolution de l'offre de formation des formateurs à l'ENSET et particulièrement dans département Génie bois. Les autorités gabonaises, aidées depuis les années 1980 par les organismes internationaux tels que l'UNICEF, l'UNESCO, se sont penchées de manière particulière sur la réorganisation de l'enseignement de manière générale et de l'enseignement technique et professionnel en particulier à travers ces différents entités et les enjeux sociaux-économiques qui lui sont sous-jacents. La complexité de cet ordre d'enseignement fait qu'il est difficile de considérer l'une de ses composantes indépendamment des autres.

Leurs réflexions ont permis la rédaction de plusieurs documents qui servent de guide aujourd'hui à toute réforme envisageable dans ce domaine.

Dans ces différents documents, ils ressortent plusieurs axes de réflexions en ce qui concerne l'enseignement et la formation et professionnelle autant au niveau secondaire que supérieur dont tous peuvent se prévaloir.

- la mise en place de l'approche par compétence au secondaire ;
- le passage du système licence-master-doctorat (LMD) au niveau du supérieur ;
- l'ouverture de nouvelles filières de formation en concordance avec la diversification des sources de la croissance ;
- la création, la modernisation et l'équipement des structures de formation ;
- la formation et le renforcement des capacités des enseignants ;
- la mise en place d'un cadre de partenariat avec le secteur privé.

Dans le cadre de la formation des formateurs, il ressort une principale recommandation qui justifie l'arrimage des établissements de formation des formateurs aux systèmes LMD à travers la définition du profil de l'enseignant de la technique et professionnel. En effet, il y est fait état de la prise en compte dans les curricula de formation du lieu d'exercice du futur enseignant(collège ou lycée d'enseignement général, technique technologique, professionnel ou centre) et de la considération des besoins des entreprises dans l'encadrement des lauréats de l'ENSET par la mise en place des nouveaux diplômes technologiques¹. Ces nouveaux diplômes doivent permettre la formation de la main d'œuvre à mettre à la disposition de

¹ Les états généraux du baccalauréat.

l'industrie confronter à la mondialisation et à l'évolution des technologies. Tous ces changements sont proposés afin de permettre à l'industrie du bois d'être compétitif sur le marché international et de favoriser le développement industriel de la formation professionnel du secteur bois. Le secteur bois actuellement au Gabon forme les agents de la deuxième transformation (les agents du secteur secondaire). Pourtant dans le secteur économique, la demande en main-d'œuvre qualifiée dans les autres secteurs du bois est présente la demande.

2. LE SECTEUR BOIS DANS LA FORMATION AU GABON

Dans le secteur du bois au Gabon, on enregistre des profils d'emploi divers. Les programmes de formation en vigueur au Gabon et les différents métiers enregistrés nous en donnent un tableau synoptique. Jusqu'en 2005, le profil d'organisation des diplômes et des compétences par secteur professionnel tendait vers ce modèle :

Niveau	Qualification	Diplômes
1	Sans qualification, manœuvre	Sans diplôme professionnel, sans diplôme d'éducation secondaire cours
2	Ouvrier /Employé	CAP, BEP : dessin de meuble et construction de bâtiment ébénisterie agencement charpentier menuisier ameublement tapisserie décoration
3	Technicien	BT : menuiserie ébénisterie affûteur charpentier couvreur, technicien de scierie technicien de déroulage de tranchage et contreplaqué agencement décoration BAC PRO Productique bois et matériaux associés (nouveau) Baccalauréat technologique : inexistant
4	Technicien supérieur	BTS ; DTS ; DUT ; DI : inexistant
5	Ingénieur	DI; DESS : inexistant

Tableau 1:Le secteur bois et la formation des professionnels

Au regard de ce tableau, on peut constater que le secteur bois à ne formait, en grand nombre, que les agents du premier et du deuxième niveau de qualification (les agents du secteur secondaire). Pourtant dans le secteur économique, avec l'intégration des sciences de l'ingénieur, la demande de formation dans le 4^e et le 5^e niveau était devenue nécessaire. C'est ainsi qu'en 2005, on a vue la création du bac technologique F1D et en 2014 la création de l'ITO intégrant ainsi les formations de niveau 4 aux deux déjà existants et complétant le 3^e niveau. En tenant compte des besoins des entreprises, de nouvelles options on aussi vue le jour à l'exemple

des Baccalauréats professionnels SD, SCBH, MDA² et le Brevet de Technicien Supérieur dans les mêmes options. D'autres Diplômes universitaires et technologique tels que DTS ; DUT ; DI sont en étude.

3. LA FORMATION DES AGENTS DU SECTEUR BOIS

L'arrêté n°000001/PMMID/MENJSCFPPG/MESRS/MFBP du 8 février 1995 portant réorganisation de l'enseignement technique et professionnel dans son article premier distingue les établissements de l'enseignement technique des établissements de la formation professionnelle. Les établissements technique et professionnelle comportent des cycles de formation à prédominance professionnelle (CAP, BEP, BT) et des cycles de formation et d'enseignement technologiques (BAC) (Nsi Be, R., 2013).

Déjà en 1995, l'enseignement technique connaissait déjà de nombreux dysfonctionnements entre autre l'inadéquation des diplômes délivrés avec l'emploi pour lesquels ils sont mis en place (GINESTIE, J., 2005). Si l'on considère la moyenne de tous les diplômés toutes sections d'une promotion confondues retrouvées un an après leur formation, très peu de diplômés trouvent du travail dans leur domaine d'activités. Les diplômés sont confrontés à la méfiance des chefs d'entreprises qui mettent en cause la formation de base dans le métier. Ils estiment cette formation trop théorique pour satisfaire leurs besoins de main-d'œuvre pratique. Ils prétendent payés ces diplômés onéreusement pour rien (car à diplôme = salaire). Il juge cette formation plus théorique que pratique (Rapport Final, de rédaction des référentiels des métiers bois, bâtiment et travaux publics, 26 décembre 2009).

Dans le cas de la non employabilités des diplômés de ce système de formation, la raison revient au fait que les programmes d'enseignement sont restés dans la logique de poursuivre les études malgré la réforme qui rend obligatoire l'implication pratique des formations techniques aux réalités du métier, au domaine de formation.

3.1 DES LIEUX DE FORMATION A L'EMPLOI

Dans son rapport, Jaques GINESTIE(2005) rappelle que *« l'acquisition de compétences et d'habiletés professionnelles ne relève pas de la simple transmission par imitation-répétition de gestes professionnels maîtrisés par un expert...mais quelque soit le niveau de qualification considéré, le seul facteur d'adaptation efficace sur le moyen et le long terme repose sur un élargissement du champ des savoirs de l'individu, c'est-à-dire une ouverture large sur la culture du métier et des techniques qui s'y réfèrent »*.

Dans le cadre de la menuiserie, l'imitation-répétition des gestes professionnels, nous ajouterons des savoirs méthodologiques disciplinaires. Ces trois moyens peuvent très bien suffire à l'acquisition des compétences et d'habiletés professionnelles. Leur acquisition nécessite des lieux appropriés différents soit d'une simple acquisition de savoirs théoriques soit d'une acquisition de gestes répétitifs.

² SD-IPT(Sciage, Déroulage-Industrie de Première Transformation), SCBH(Système, Construction, Bois et Habitat), MDA(Menuiserie, Design, Agencement)

Ces lieux d'acquisition sont tels que chacun est aménagé selon la formation qui lui est associée. Dans le système éducatif gabonais, dans le domaine du bois, on distingue plusieurs profils de formation associés à des lieux spécifiques. On distingue ainsi quatre types de lieux formels de formation et deux lieux de formation de niveau supérieure. Ces formations sont réparties sur le territoire national, excepté les formations supérieures, et sont regroupées dans le tableau ci-dessus :

Type de structure de formation	Localisation	Formations offertes	Niveau de recrutement	Durée du cycle	Diplômes
Centres de Formation	Libreville CFPP Nkembo	Menuiserie	4 ^e des lycées et collèges	18 mois	Certificat de Formation Professionnelle de niveau 1
		Affûtage			
	Franceville	Menuiserie			
		Affûtage			
	Tchibanga	Menuiserie			
		Affûtage			
		Charpente			
	Makokou	Menuiserie			
		Charpente			
Koula -moutou	Menuiserie				
Lycées Professionnels	Tchibanga	Menuiserie de Bâtiment	5 ^e des lycées et collèges	4 ans	Brevet d’Etudes Professionnelles
		Structure bois			
	Fougamou	Charpente			
	Oyem	Ebénisterie-Agencement			
	Owendo	SD-IPT, SCBH, MDA			
Lycée Technique National OMAR BONGO	Owendo	Menuiserie-Ebénisterie	2 nd e technologique	3 ans	Brevet de Technicien
		Structure Bois et matériaux associés	2 nd e technologique	2 ans	Baccalauréat Technologique
		Productique Bois			
Institut des Techniques	Owendo	SD-IPT, SCBH, MDA	Baccalauréat Technologique	2 ans	Brevet de Technicien Supérieur
Ecole Normale Supérieure de l’Enseignement technique	Libreville	Architecture bois	Bacaloreat technologique F1D	3 ans	Licence 3
		Productique bois		5ans	Master 1
				3 ans	Licence 3
				5 ans	Master 1

Tableau 2: le secteur bois et les lieux de formation

Les pouvoirs publics, à l'écoute du secteur économique à intégrer les sciences de l'ingénieur, dans la formation des métiers du bois par la création de diplômes nécessaires à la configuration actuelle de cette industrie.

3.2 PROGRAMME DE FORMATION PRODUCTIQUE DANS LES LYCEES TECHNIQUES

Cette formation présente jusqu'à présent une orientation plus productique qu'architecture bois. Ainsi, à partir de projets réels et actuels intégrant le matériau bois, les matériaux et

composants associés, les cours proposés pour l'évaluation de certification visent à apprécier chez les apprenants les connaissances et les méthodes leur permettant **d'appliquer une démarche productique** en vue **d'analyser** la faisabilité des solutions retenues permettant l'industrialisation du produit.

Cette orientation comprend trois domaines donc la première renferme les compétences en lien avec le métier à savoir :

- **L'ANALYSE DE FABRICATION** qui recouvre le domaine de la préparation de la fabrication à savoir :
 - o **La constitution du** dossier de fabrication, la rédaction et l'exploitation des **documents de** suivi de la fabrication ;
 - o La réalisation des travaux pratiques de fabrication

3.3 LE PROGRAMME DE FORMATION DES FORMATEURS A L'ENSET

3.3.1 CONSTAT

Le système éducatif gabonais, depuis les années 1970, est resté sur la nécessité de faire de tous les gabonais des cadres. Mais voilà, depuis les années 1980, les organismes internationaux tels que l'UNICEF, l'UNESCO estiment le temps de la structuration largement dépassé. Ils estiment qu'il est plus que temps pour l'adaptation, certains diront pour le développement par rapport au contexte propre du Gabon. Plusieurs rapports de ces organismes internationaux ont dénoncé le principe d'instruction³ hérité de la colonisation et son inadéquation avec un réel développement du pays surtout dans le cadre de la formation professionnelle.

L'enseignement général, professionnel, universitaire et les institutions de formations professionnelles sont pensés de manière trop restrictive en termes de formation d'élite. Laissant sur le côté d'importants effectifs d'élèves et d'étudiants. Ces derniers, malgré le désir, sont contraints par le système de concours, à abandonner les études. De l'autre côté, dans un pays en manque de structures intermédiaires de formation dans la diversification des métiers professionnel, ils n'ont pas de possibilité d'acquérir une formation à un métier.

Pourtant rien n'est fait pour remédier à la situation. Malgré la mise en place des réformes dans le domaine de l'enseignement technique, professionnel et technologique qui partent du principe qu'il y a trop de théorie et pas assez de pratique, pas de lien entre les deux autant au secondaire qu'au supérieur. Au contraire, les différentes réformes mettent toujours un point d'honneur à la poursuite des études, autrement dit à la formation des élites.

Avec la définition du métier d'enseignant, aller le plus loin possible dans les études est le but au détriment de l'acquisition du métier d'enseignant et de professionnel en lien avec l'industrie. En effet, le métier d'enseignant, de formateur ou de chercheur est consacré en République Gabonaise. Il est défini comme le principal levier de toute ascension sociale et de tout progrès. Ainsi, à ce titre, un moteur essentiel au plein épanouissement de toute personne vivant au Gabon engagée dans la voie de l'émergence et de la prospérité collective et individuelle. Les curricula, les offres de formation et les passerelles sont créés dans cette optique (2010, Libreville).

³ Ici nous faisons la distinction entre instruction éducation et formation

Ces passerelles permettent aux élèves qui ont fini une voie professionnelle d'avoir la possibilité de poursuivre leurs études dans une voie professionnelle de niveau supérieur. Il existe aussi un système de validation des acquis d'expériences et un système de formation professionnelle et de promotion sociale tout au long de la vie, qui permettent à des personnes en poste de compléter leur parcours pour acquérir un niveau de qualification supérieur quelque soit l'orientation.

De sa création en 1972⁴ jusqu' en 2009 l'ENSET ne formait que les enseignants du second degré technologique et professionnel suivant un cursus linéaire de BAC+ 3 et BAC+5, avec une année préparatoire pour ceux qui provenaient des collèges techniques, dans sept spécialités : construction mécanique, fabrication mécanique, électromécanique, génie civil, mécanique auto, métiers du bois. L'intégration des sciences du tertiaire ACA, ACC et CG répondent au besoin contextuel de la formation dans ce domaine. Il n'en demeure pas moins du caractère obsolète de la formation à l'ENSET face aux enjeux technologique et professionnelle du moment. Cela est très visible dans le domaine du Génie Bois qui vient à peine de se doter d'un diplôme qui ouvre vers le supérieur. Malgré ce changement, les curricula de formation sont toujours restés identiques avec la formation des enseignants des collèges techniques et des lycées professionnels. La formation de ses enseignants se fait de manières simultanées à deux niveaux et de manière hiérarchisée d'abord BAC+3 ensuite BAC +5. Le tableau ci-dessus nous montre de manière détaillée l'organisation des différents cycles :

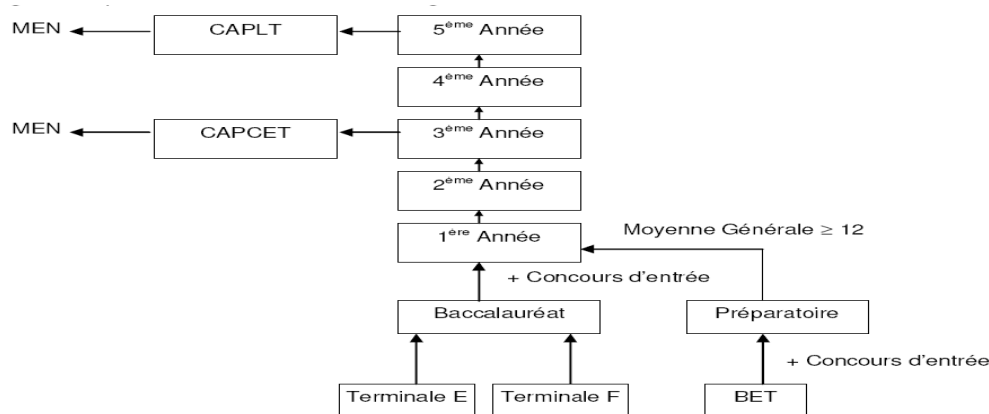


Tableau 3::offre de formation ENSET 1995

Petit à petit les missions de l'ENSET se sont diversifiées en intégrant comme formation à des domaines technologique et professionnelle dans le cadre de la formation initiale et continue des niveaux inférieurs au Bac en cours du soir et pour ceux de niveau BAC +3 pour les centres de formation. Dès 2002 va s'ajouter la formations des inspecteurs pédagogiques dans

⁴BEKALE, J.S.,(2008).Les établissement de la formation de formateurs de l'espace CEMAC et le système LMD : quelle approche ?In bekale J.S., Bouras, A., Ginestie, J., Hostein, B. *Éducation Technologique, Formation Professionnelle et Lutte contre la Pauvreté. Actes du Colloque International du 15-18 avril 2008*. Tunis : éditions RAIFFET. PP 343-348.

le cadre de la formation du personnel d'encadrement des ministères de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieure et de la formation professionnelle. Ce fut l'amorce d'un changement radical qui va se poursuivre avec la mise en place du système LMD.

PLAN DE COURS 3^{ème} ANNÉE		GENIE INDUSTRIEL BOIS ET MATÉRIAUX ASSOCIÉS		TRAVAUX D'ATELIER
Champs fonctionnels	Objectifs de formation	Relevé indicatif des savoirs et des savoirs faire	Contenus	
Usinage et contrôle.	Usiner sur un moyen production automatisé ou non.	Utiliser un contrat de phase prévisionnel ;	Ecart entre les prévisions et la réalité ; Validation du contrat de phase.	
		Usiner des pièces homothétiques et de morphologies diverses.	Choix du référentiel lié à la pièce ; Fidélité des surfaces de référence ; Dispositifs de serrage. Hygiène et sécurité Montage d'usinage ; Travail en série, en butée.	
		Déterminer les temps de travail.	Chronométrage des temps de réglage, d'usinage ; Observations instantanées ; Méthode du 1^{er} tiers sans jugement d'allure.	
		Utiliser un Gantt	Modification du planning suite à un aléa de fabrication.	
	Contrôler la production.	Procéder à la qualification d'une pièce ou d'un produit.	Qualification du produit.	
Machines - outils	Acquérir des connaissances approfondies relatives aux moyens de production de façonnage de pièces de forme de particulières.	Identifier et caractériser les moyens de production de tournage, de défonçage, de jointage, d'aboutage, et de queutage	Les tours. Les défonceuses. Les abouteuses. Les jointeuses. Les queuteuses	
Ferrure	Acquérir des connaissances approfondies relatives aux ferrures de rotation, d'arrêt de mouvement, de guidage.	Identifier et caractériser les ferrures de rotation, d'arrêt de mouvement, de guidage.	Ferrures de rotation, de décoration d'arrêt de mouvement, rail et glissière, coulisse télescopique.	

3.3.2 LE LMD A ENSET

Cette intégration du LMD entraîne une restructuration du cursus de formation de l'ENSET. Le cursus de formation prend la forme d'un cursus de formation en deux cycles : le premier débouchant sur une licence professionnelle en trois ans et le second sur un Master en 2 ans avec ouverture vers le 3^e cycle pour la thèse et le Master professionnel.

Entant que seule institution de formation des formateurs de l'enseignement technique et de la formation professionnelle, l'ENSET a préservé son lien avec le contexte professionnel de l'enseignement. En effet, cette version de LMD c'est rapprochée d'avantage au fonctionnement et à l'organisation des écoles d'ingénieurs. Elle s'est dotée, certes d'une formation en trois cycles mais en permettant à chaque étudiant de composer son cursus et de s'avancer vers des options à but professionnel ou de recherche. Dans cette configuration, le choix du doctorat oblige l'étudiant à sortir du Master à la fin de la 1^{ère} année pour ne pas perdre, une année académique car le master 2 n'ouvrirait pas directement à la première année de thèse. Le master 2, ici serait plus l'équivalent du DESS ou du DUT que du DEA : le premier étant plus professionnel avec la validation des acquis pour accéder à la thèse et le second à vocation doctorale directement pour poursuivre jusqu' au doctorat. On peut lire clairement dans le tableau ci-dessus la maquette de l'offre de formation de l'ENSET en 2004 (BEKALE, J.S., (2008).

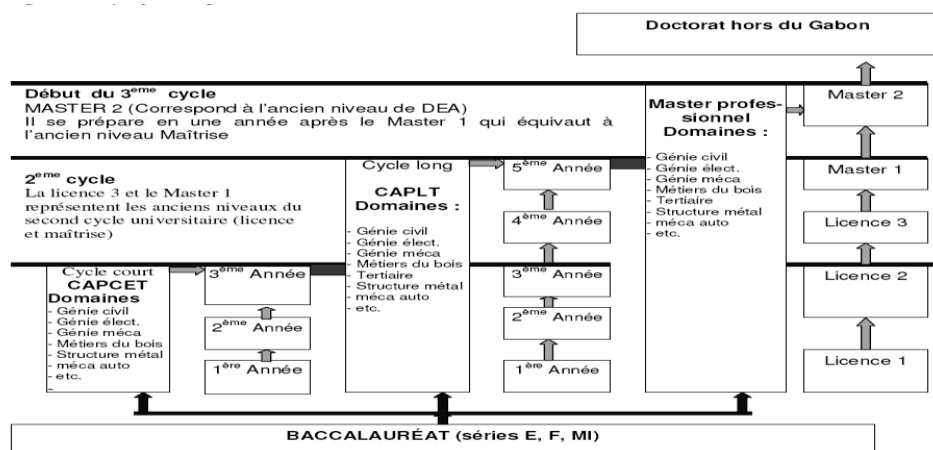


Tableau 4: Offre de formation ENSET, 2000

Dans cette offre de formation, le titulaire du Master 1 (ancienne maîtrise), a la possibilité de poursuivre des études en thèse sans trop de difficultés, un module consacré à la recherche sera introduit dans la formation en Master 1. Cela évitera par la même occasion, la création d'un Master de recherche dans la filière professionnelle.

Les recrutements en master se feront dès la première année en formation initiale à des étudiants désirant acquérir une formation professionnelle de 3^e cycle universitaire dans les métiers technique, industriel et technologique. En formation continue, le recrutement sera destiné aux demandeurs d'emploi, aux cadres salariés ou enseignants de la technique, professionnelle et technologique. Aucune admission ne sera prononcée de plein droit. Toutes les candidatures seront soumises à une commission pour concours, la procédure d'admission consistera en l'examen du dossier avant de passer des épreuves écrites ou orales avec la thèse hors du Gabon.

Dans le cadre de cette offre de formation, le département Génie Bois recevra ses premiers master recherche en 2006 et ses premiers doctorants en 2008. La convention de cette offre de formation prendra fin avec la mise en place d'une nouvelle offre de formation et le changement de l'équipe dirigeante de l'ENSET en 2009

3.3.2.1 LE PROGRAMME DE FORMATION DES FORMATEUR DEPUIS LA MISE EN PLACE DU LMD

3.3.2.1.1 DE 2009 A 2019

Dès 2009, l'organisation pédagogique de l'ENSET va connaître un réel changement par la modification de son organisation de l'offre de formation avec l'adoption du système LMD comme mode de formation officielle. Avec une toute nouvelle vision différente de celle proposée en 2004.

Cette nouvelle maquette du LMD entraîne une restructuration de l'ENSET sous la forme d'un cursus de formation en deux cycles le premier débouchant sur une licence professionnelle en trois ans et le second sur un Master en 2 ans avec ouverture vers le 3^e cycle pour la thèse.

La crise économique que traverse pays, la suspension des mises en stage par la fonction publique et l'ouverture d'une Ecole Doctorale tripartite⁵ avec résidence à l'ENSET exclue dans cette vision la poursuite des études de thèse hors du Gabon. Le tableau ci-dessus dévoile les grandes orientations.

FORMATION INITIALE				FORMATION CONTINUE		
Diplômes d'entrée	Différents niveaux	Diplômes de sortie		Diplômes d'entrée	Différents niveaux	Diplômes de sortie
Master Recherche	D3 (Niveau 8)	Doctorat	3 ^{ème} cycle			
	D2 (Niveau 7)					
	D1 (Niveau 6)					
Licence Technologique	M2 (Niveau 5)	Master Recherche ou Professionnel	2 ^{ème} Cycle	Licence Professionnelle	M2 (Niveau 5)	Master Professionnel
	M1 (Niveau 4)				M1 (Niveau 4)	
Bac E, F et MI Bac Pro ou BT	L3 (Niveau 3)	Licence Technologique ou Professionnelle	1 ^{er} Cycle	Bac E, F et MI Bac Pro ou BT	L3 (Niveau 3)	Licence Professionnelle
	L2 (Niveau 2)				L2 (Niveau 2)	
	L1 (Niveau 1)				L1 (Niveau 1)	

Tableau 5: Offre de formation LMD, 2009-2019

⁵ ENS, ENSET, ENEF

Le département Génie Bois ne recevra ces premières recrues qu'au cours de l'année académique 2012 ensuite en 2015. Ainsi, lors du concours d'admission 2012, le département à enregistrer 30 recrues et en 2015, 10 recrues pour deux options de formation à savoir la productique et la structure bois. Les inscrits au concours sont tous détenteur d'un BAC F1, option construction avec une orientation spéciale sur les questions liées au bois soit F1D.

Pour l'année académique 2020, l'ENSET enregistre, en attente du concours, 3 étudiants en master 2 de la promotion 2012 et 1 étudiant en Master 1 de la promotion de 2015.

3.3.2.1.2 OFFRE DE FORMATION LMD DANS LE SECTEUR DU BOIS DE 2009 à 2019

Code	Titre	S	EC	CM	TD	TP
GB 2121	TRAVAUX D'ATELIER I	S2	5	30	45	
Responsable : Coordonnées : Pré-requis : Modalité du contrôle des connaissances : Contrôle continu, examen de synthèse Descriptif L'objectif de ce module est de permettre aux étudiants d'approfondir les connaissances dans les choix des matériaux associés, les produits de traitements, les produits de revêtement et la quincaillerie. L'objectif de ce module est de permettre aux étudiants d'approfondir les connaissances dans la réception, le transfert et à l'empilage de la matière d'œuvre issue de la première transformation. L'objectif de ce module est de permettre aux étudiants d'approfondir les connaissances dans la mise en œuvre des auxiliaires de production. Programme – Identifier et caractériser les ouvrages en bois. – Usiner en série les ouvrages en bois en utilisant un raisonnement industriel (mode opératoire, fiche suiveuse, carte de contrôle de production...). – Choisir en fonction des contraintes de l'ouvrage à réaliser, le(s) matériau(x) associés, les produits de traitement, les produits de revêtement et la quincaillerie. – Tenir les stocks et déterminer, pour chaque article de quincaillerie, matériau associé, produit de traitement, produit de revêtement la date de lancement de commande ou de fabrication. – Réaliser un ouvrage en bois en respectant un processus opératoire.						

Tableau 6: Programme de formation des agents du secteur bois, ENSET? 2009-2019

3.3.2.1.3 2019 à nos jours

Dès son installation en avril 2019, la nouvelle équipe dirigeante de l'ENSET se propose pour l'année académique 2020 de réorganiser l'offre de formation par la modification de son organisation de l'offre de formation avec plus ou moins une intégration de la vision de 2004 avec bien sûr avec quelques modifications. Mais dans l'ensemble les deux propositions se rejoignent car le souci est de donner une vision professionnelle du style sciences de l'ingénieur à cette offre de formation avec un cotas horaire plus élevé dans le domaine du métier d'enseignant et dans le domaine du métier de formation professionnelle.

Le principal changement avec la maquette qui était en vigueur jusque là est la centralisation sur le concept "professionnel". En effet, si les connaissances théoriques et un haut niveau en sciences de base sont nécessaires et indispensable, la formation aux métiers l'est aussi tout autant. En effet, nous ne formons pas des enseignants ou des chercheurs en physiques ou dans les mathématiciens purs. Nous formons des personnes capables d'appliqués des notions de physiques et de mathématiques dans sont domaine professionnel, le Génie Bois par exemple.

En tenant compte des remarques des entreprises et du personnels d'encadrement de la tutelle, la réduction du temps en présentiel est nécessaire afin de laisser une marge de travail personnel aux futurs enseignants. Ce temps présentiel, à raison de 1 / 3 du total de crédit alloué au niveau de formation, lui permet de se confronter, seul, aux problèmes liés à son métier et à celui pour lequel il est appeler à former des professionnels dont l'industrie a besoin. Une redistribution du temps restant donne, selon le niveau, une large partie aux métiers à savoir aux sciences de l'éducation et à la professionnalisation technique proprement dite.

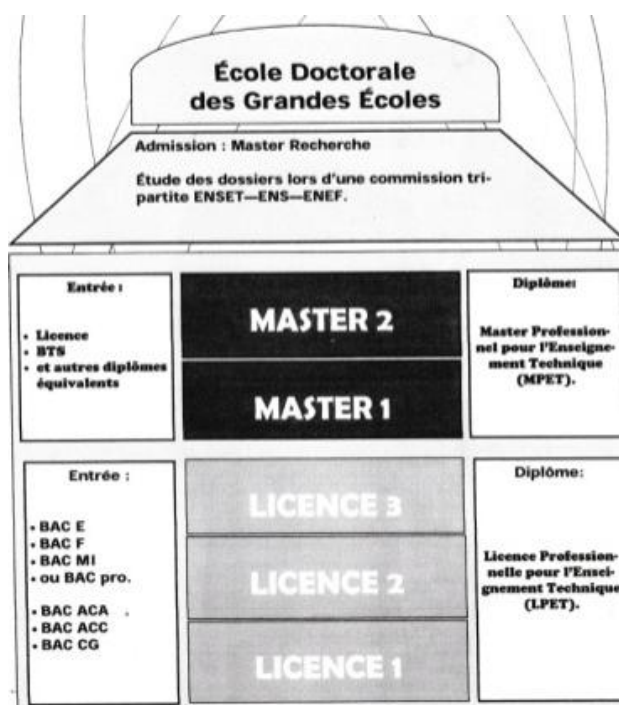


Tableau 7: Offre de formation ENSET, 2020

3.3.2.1.4 LE PROGRAMME DE FORMATION DE FORMATEURS POUR LE GENIE BOIS DEPUIS LA RENTREE SCOLAIRE 2020

MAQUETTE DE FORMATION ENSET LIBREVILLE: DEPARTEMENT GENIE BOIS - option PRODUCTIQUE BOIS																
LICENCE 3 SEMESTRE 5																
Niveau	Unités d'enseignements		Codes U.E	Crédits	Eléments constitutifs	Codes E.C	Crédits E.C	Nombres d'heures								Heures en présentiel
								Semestre 5								
								CM	TD	TP	TPE	CM	TD	TP	TPE	
L3	BUEP5	SCIENCES DE L'EDUCATION V	SED1501	10	Initiation à la Recherche	1SED1501	2	8	16	0	6					24
					Micro-enseignement 1	2SED1501	5	16	24	20	15					60
					Culture entrepreneuriale	3SED1501	3	12	24		9					36
	BUES2	MATHEMATIQUES V	MAT1502	12	Analyse 5	1MAT1502	3	12	24		9					36
					Recherche opérationnelle 1	2MAT1502	3	12	24		9					36
					Méthodes numériques 1	3MAT1502	3	12	24		9					36
					Statistique 2	4MAT1502	3	12	24		9					36
	BUEF5	CONSTRUCTION II	CME1503	8	Usinages et procédés	1CME1503	3	12		24	9					36
					Etude d'outillages	2CME1503	3	12		24	9					36
					Hygiène Sécurité Environnement	3CME1503	2				6					24
	90 heures de TPE				30	Total volume horaire		30	160	176	24	90	0	0	0	

Tableau 8:maquette de formation secteur bois, ENSET, 2020

4. BIBLIOGRAPHIE

BAKITA MOUSSAVOU, A.(2005). *Elaboration du curriculum d'études en productique bois : étude de pertinence pour la mise en place d'un baccalauréat technologique dans la filière bois et matériaux associés.* Document présenté au 1^{er} colloque international du Réseau Africain des Institutions de Formation de Formateurs de l'Enseignement Technique (R A IF F E T.), Libreville, Gabon.

GINESTIE, J.,BANLOZI, O., KAHOWALLA, R.,MADJIA, C.(2005). *Une éducation générale pour tous, une organisation professionnelle pour chacun, proposition en vue de l'élaboration d'un chemin directeur du secteur éducatif gabonais .*République gabonaise, Primature, Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de 'innovation technologique, ministère de l'éducation nationale.

BEKALE, J.S.,(2008). L'établissement de la formation de formateurs de l'espace CEMAC et le système LMD : quelle approche. In BEKALE J.S., Bouras, A., GINESTIE, J., HOSTEIN, B. *Éducation Technologique, Formation Professionnelle et Lutte contre la Pauvreté. Actes du Colloque International du 15-18 avril 2008.* Tunis : éditions RAIFFET. PP 343-348.

États Généraux de l'éducation, de la recherche et de l'adéquation Formation-Emploi. (2010, Libreville). *Les actes adoptés.*

NSI BE R.,(2008).Les enjeux et les atouts de l'option bois : La formation bois et les besoins réels liés au secteur économique au Gabon. *Éducation Technologique, Formation Professionnelle et Lutte contre la Pauvreté. Actes du Colloque International du 15-18 avril 2008.* Tunis : éditions RAIFFET. PP 343-348.

NSI BE R.,(2008).Les enjeux et les atouts de l'option bois : La formation bois et les besoins réels liés au secteur économique au Gabon. *Éducation Technologique, Formation Professionnelle et Lutte contre la Pauvreté. Actes du Colloque International du 15-18 avril 2008.* Tunis : éditions RAIFFET. PP 343-348.

Nsi Be R.,(2011). Les chances d'accès aux métiers de l'économie réelle développées par les ETEP pour chaque formé. *Les métiers liés au bois : une chance d'accès à l'économie réelle. Éducation Technologique, Formation Professionnelle et Égalité des chances. Actes du Colloque International du 24-26 octobre 2011.* Dakar : éditions RAIFFET

NSI BE R. (1998). Thèse de doctorat, Université de Provence Aix-Marseille –.- « *Organisation de la formation et perception de l'identité professionnelle : le cas des formations des métiers du bois au Gabon.* »