

Rôle de l'université dans le montage du Projet professionnel de l'étudiant : exemples internationaux et analyse du cas Algérien

Nedjima MOUHOUBI

Architecture, Faculté de Technologie, Université A-Mira Bejaia, laboratoire Santé, Société et Urbanité (LASSU).

Campus Targa Ouzamour, Bejaia 06000, Algerie

nedjima.mouhoubi@univ-bejaia.dz

Résumé

L'université de par ses capacités à produire du savoir, elle est un réel moteur du secteur socio-économique lorsqu'elle est n'en s'éloigne pas. En effet, cette fissure existante dans plusieurs pays entre ces deux entités est une problématique d'actualité.

Le Projet Professionnel de l'Etudiant (PPE) est un outil de renouement entre ces deux entité, il permet d'orienter l'étudiant en fixant des objectifs bien claire avec un projet d'avenir ficelé d'une part et permet à l'université de se rapprocher du monde socio-économique et mieux former d'une autre part. Cette contribution traite de l'importance du PPE dans l'enseignement supérieur et son intégration comme une unité d'enseignement en se basant sur des expériences internationales pour enfin analyser le contexte algérien et proposer un dispositif pouvant accompagner les étudiants à monter leur PPE au sein de leur université.

Mots-clés : Université ; Projet Professionnel ; Etudiant

Introduction

Avoir un Projet Professionnel c'est avoir une vision claire sur le métier d'avenir que l'on veut poursuivre. Elle se construire tout au long de notre vie et peut être réajusté ou même complètement basculer.

La phase estudiantine est une des plus important, parce qu'elle détermine à un grand pourcentage l'orientation de la vie professionnelle, c'est de la que découle l'importance du Projet Professionnel de l'Etudiant PPE, ainsi, un étudiant au début de son parcours universitaire qui est âgé de 17 ou 18 ans (en moyenne) a besoin d'orientation et d'accompagnement pour la construction solide de son PPE dans l'objectif de choisir la formation adéquate et pur une meilleure insertion professionnelle.

Il est alors important de s'interroger sur le rôle de l'université dans le montage du PPE? Comment l'enseignant peut contribuer à son niveau? Et existe-t-il un dispositif de gestion de ce montage de projet en Algérie ?

Dans cette recherche, il est question de comprendre l'importance du PPE et le rôle que peut jouer l'université dans son montage ceci à travers l'étude des exemples internationaux qui intègre le PPE comme unité d'enseignement dans le cycle licence. Il est aussi question d'analyser le cas Algérien qui dans la mise en œuvre du système LMD n'arrive pas à intégrer le tutorat et le PPE dans l'enseignement.

1. Le projet professionnel de l'étudiant: définition et objectifs

« Pour gagner de l'employabilité sur le marché du travail, l'étudiant doit ajuster ses connaissances et compétences.... le Projet Professionnel de l'Etudiant (PPE) se situe à l'interface de la formation et de l'emploi » (Abla ROUAG. 2012), ainsi, Le PPE est un travail de recherche qui implique un questionnement sur soi et qui peut être appliqué tout sa vie (Ceriana. 2011). C'est aussi une démarche personnelle d'adéquation entre son profil et ses ambitions avec marché de l'emploi.

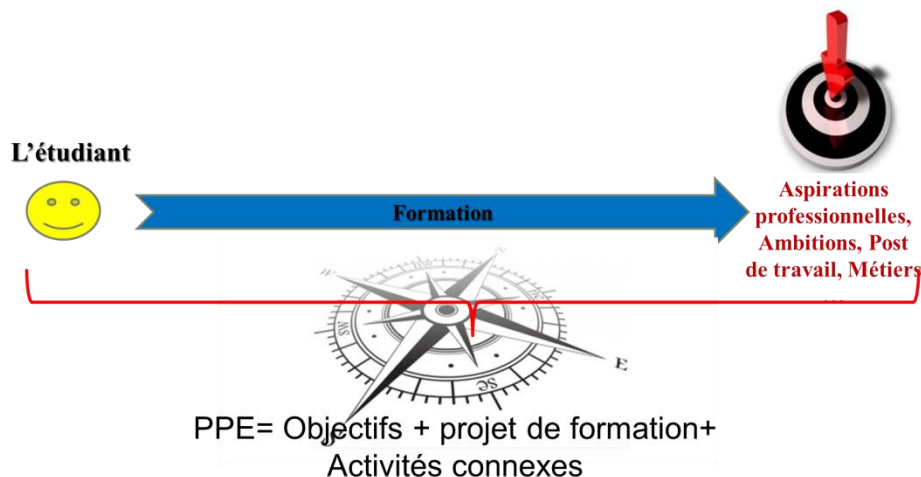


Figure 1 : schéma de situation du PPE

Le PPE a pour objectif d'aider l'étudiant dans la planification de sa formation et son insertion dans le monde professionnel. Donc

- Lui permettre de se fixer des objectifs ;
- Lui permettre de bâtir une stratégie de formation cohérent répondant à ses objectifs
- Faire plus rapidement et plus sereinement des choix (formation/emploi)
- Le motiver, le responsabiliser et l'autonomiser ;
- Ne pas se disperser dans son parcours (réorientation...) ;
- L'aider à choisir une formation approprié à ses aspirations d'avenir ;

- Et surtout savoir les manques de sa formation vis-à-vis du besoin du métier visé.

Force est de constater que c'est le projet professionnel qui conditionne le projet de formation. Il est alors important de savoir bien le définir afin de mieux choisir la formation qui y donne accès. En effet, d'après une évaluation par 830 étudiants de Lyon 1 en 2011, environ un tiers des étudiants ont décidé de modifier leur projet initial grâce à cette expérience (Dauvergne, Educpros, 2014);

2. Elaborer un projet professionnel de l'étudiant

L'étudiant ayant cet objectif de monter un projet professionnel et de le faire aboutir doit passer par plusieurs étapes.

L'exploration et la réflexion sur soi est la première phase dans le montage du PPE : Cette réflexion se faisant au calme a pour objectif d'aider l'étudiant à se découvrir et apprendre à se connaître par lui-même comme il est possible de se faire aider par des personnes de son entourage afin de mieux cerner les questionnement suivant qui sont au cœur de cette réflexion :

- quelles sont mes connaissances? Cette question permet de déceler les Savoir de l'étudiant
- quelles sont mes compétences? Il s'agit de cerner le Savoir-faire
- quels sont mes traits de caractère? I s'agit de comprendre le Savoir-être

Ensuite, La découverte des métiers existants (ou non et qui sont à créer). En effet, les étudiants ignorent souvent la liste exhaustive de ces métiers et profession et il n'arrive pas. Cette découverte se fait à travers la recherche appuyée sur la Documentation, stages, interviews, ...

Ce travail de recherche permet à l'étudiant d'étudier l'environnement professionnel, de déceler les opportunités existantes et même la création de nouveaux métiers et leurs exigences;

La troisième phase est la découverte des penchants et le montage du Projet Professionnel. Il est alors important de se poser les questions suivantes :

- quel métier je veux pratiquer? Qu'est-ce que je veux devenir?
Qu'est-ce que j'aimerais faire ?
- Quelles sont les connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour ce métier?

La confrontation entre ce que l'étudiant « est – veut- peut » aboutit à l'élaboration de la stratégie à travers la mise en adéquation du choix de la formation ou les compléments de formation (orientation et réorientation) et les savoir, savoir-faire et savoir-Etre de l'étudiant. Ceci conduit à un changement ou modification du PPE ou sa consolidation.

3. *Le PPE dans l'enseignement supérieur: Dispositif pédagogique de type projet*

Les Pionniers dans la mise en œuvre des PPE au sein des universités est le Québec. En effet, il a intégré le PPE dans l'Enseignement Supérieur aux débuts des années 1970 (Bart & Fournet. 2010). Actuellement, plusieurs universités dispensent un module durant le parcours de l'étudiant qui traite du « Projet professionnel et personnel »

Cette stratégie d'enseigner et d'aider l'étudiant à monter son PPE a pour objectif de **favoriser la future insertion professionnelle de l'étudiant**. Cependant, certaines universités exigent (surtout en Master) d'avoir déjà un projet professionnel pour être admis.

L'objectif est alors double:

- Qualité de la formation
- Qualité d'insertion

En effet, l'université offre une formation de qualité si ses ressortissants sont facilement intégrés dans le monde professionnel. L'intégration est devenue un critère d'évaluation des filières.

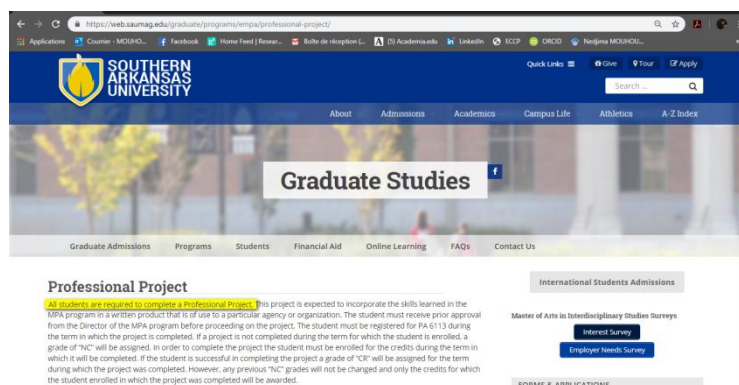
La réalisation de cet objectif double requière une réflexion double : réflexion sur Projet professionnel et personnel de l'étudiant et une réflexion sur projet institutionnel de formation pour une adéquation.

Tenant compte de ce fait, Aujourd'hui, plus de la moitié des universités ont rendu l'UE (unité d'enseignement) PPE obligatoire pour leurs étudiants (Dauvergne, Educpros, 2014). Il est ainsi « ...une unité d'enseignement obligatoire pour les étudiants de première année des universités françaises » (Balme et al, 2008) qui est souvent mise en place en première année de licence.

4. *Les expériences internationales*

4.1. *L'expérience anglo-saxonne*

Les universités anglo-saxonnes (dans le monde entier) adopte la stratégie du PPE durant les divers cycles de formation (Licence – Master) et même au collège. Les images suivantes illustrent l'importance qu'accordent les universités anglo-saxonnes au PPE.



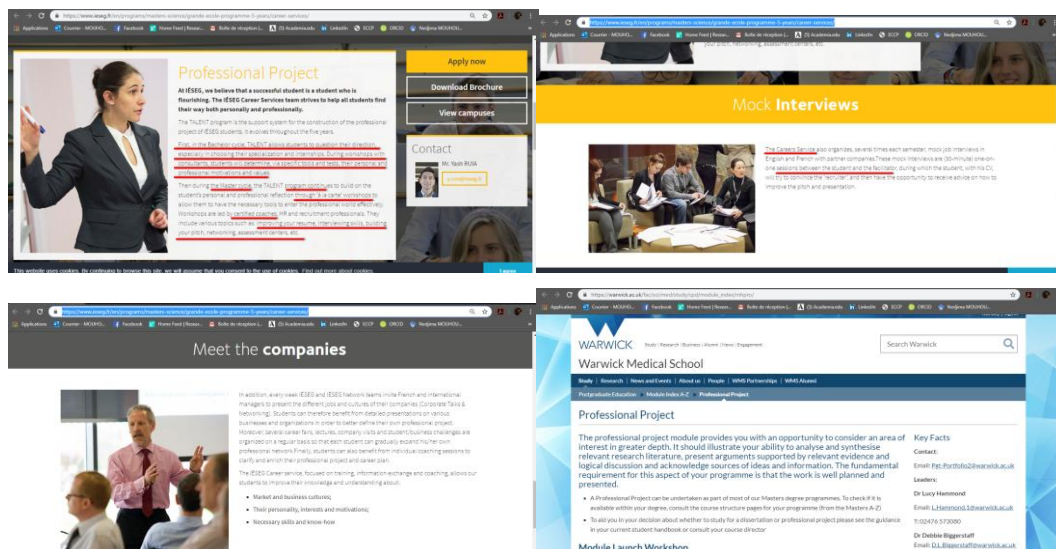


Figure 2 : Collection d'images de l'importance du PPE dans les universités anglo-saxonnes

4.2.L'expérience Australienne

L'unité d'enseignement PPE en Australie est une unité apparte entière, en effet, elle est même sujet à évaluation et notation durant le cursus de l'étudiant. En effet, "Working with the coordinator, students choose an academic essay, industry report, media campaign or journalism project. Learning is supported by training in literature reviewing and data collection, research methods, project planning and independent consultations." Université de Sydney.

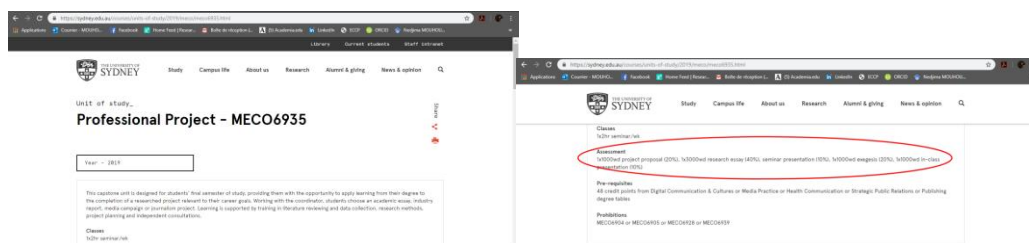


Figure 3: Le PPE dans l'université de Sydney

4.3.L'université Française et le PPE

En France, Le PPE a été intégré dans l'université au milieu des années 80 (Bart & Fournet. 2010). « Il faut aider les étudiants dès le début de leur entrée à l'université à faire leurs choix d'orientation, ils ont besoin d'un accompagnement » Dominique Gilles, Responsable de cette UE PEL (Projet de l'étudiant de licence), Université Lyon 1.

Cette unité est enseignée sous la forme d'un projet tutoré. La méthode suivie par la plus part des universités Françaises est issu de la méthode ProjePro élaboré par l'association ProjePro2006.

- Présentation des objectifs,

- Répartition des étudiants en groupe TD de trois à cinq personnes axé sur un secteur de métiers PPE commun, encadrés par enseignant chercheur ou doctorants
- Recherches documentaires sur le domaine ou métier,
- Interviews de professionnels,
- Dossier compte rendu et poster métier: un visuel synthétique des caractéristiques du métier choisi, présenté à l'oral ou présentation scénarisée du métier,

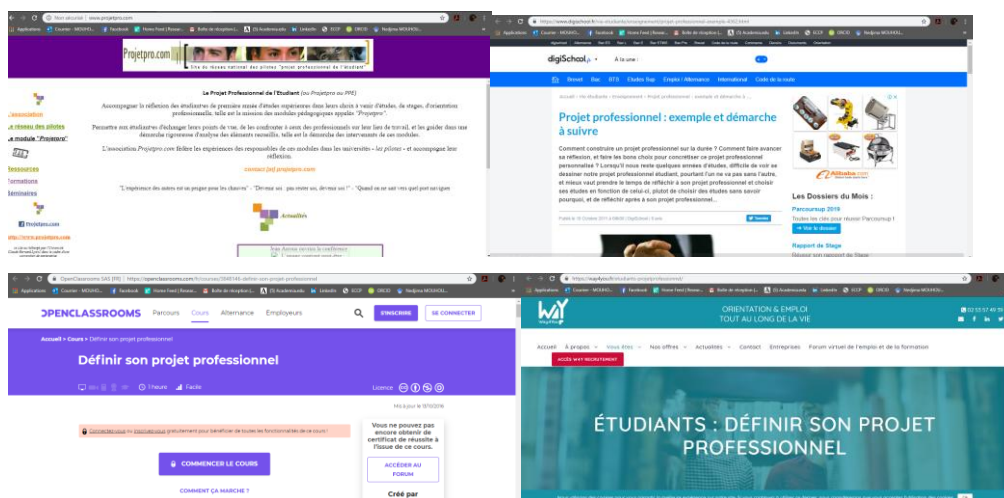
Dans l'université française, cette unité n'est pas sujette à évaluation.

5. *Aboutissements de ces expériences*

En étudiant les expériences de l'intégration du PPE dans l'enseignement supérieur au travers ces trois expériences, certains points de synthèse sont à mettre en évidence :

- Grâce à l'UE PPE, les étudiants deviennent capables de cerner le domaine professionnel qui les intéresse et monter un PPE;
- Avec l'enseignement du PPE à l'étudiant, il devient autonome dans son orientation tout en ayant des compétences transversales: élaboration d'un CV, lettre, argumentaire, recherche,
- L'étudiant peut actualiser, ajuster et réajuster sa formation en fonction de son projet;
- Les pratiques des enseignements et contenu des filières est à actualiser chaque année.

Il est aussi à noter que des agences d'aide au montage des PPE existent.



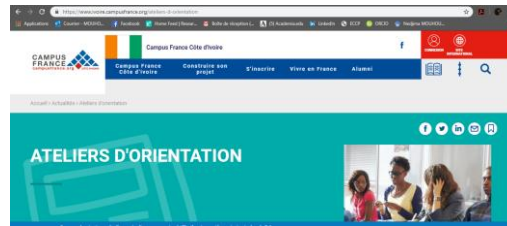


Figure 4: Agences de montage de PPE

6. Le cas Algérien

6.1. Lecture du contexte

L'université Algérienne ne dispose d'aucun mécanisme d'aide au montage du PPE. En effet, aucun dispositif d'orientation n'est assuré appart les portes ouvertes sur les universités et les spécialités ainsi que le guide des nouveaux bacheliers. L'étudiant se trouve alors désorienté et perdu lors de son choix après le BAC mais aussi durant sa formation où des fois il n'en connaît pas toutes les débauchés de celle-ci. La recherche sur le PPE en Algérie n'est présente dans le campus-France qui exige le montage d'un PPE pour être la candidature au diverses formation et études en France.

Les seuls textes qui en parlent sont les textes relatifs au LMD mais qui n'expliquent pas l'importance ou le mode d'enseignement du PPE. Dans le site du MESRS, l'intégration professionnelle occupe une place centrale, cependant le PPE n'est présent que dans la description du système d'enseignement supérieur LMD dans la section parcours de formation

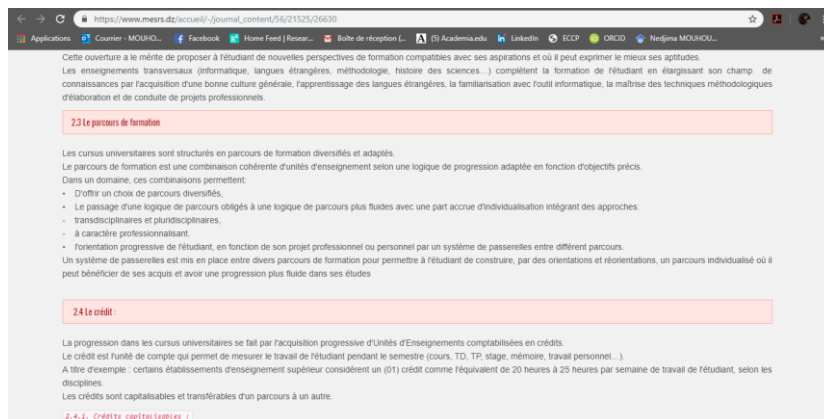


Figure 5: Capture de la recherche du PPE sur le site du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche scientifique en Algérie

Dans son interview avec la Nouvelle République, Djamel Boukhedimi (enseignant universitaire, chargé de la gestion pédagogique et administrative du LMD/LLE, consultant du système LMD) est le seul à faire référence au PPE; « Le LMD, dans son interprétation et son appellation, est d'abord un projet *professionnel*. Contrairement à ce que l'on pense, il permet à l'étudiant d'accéder directement au terrain. C'est l'étudiant lui-même qui construit son parcours en se basant sur l'objectif qu'il a projeté. » Il ajoute.... « si c'est un projet professionnel, il faut que le profil de l'étudiant soit en adéquation avec le terrain, c'est-à-dire avec les

différentes spécialités qu'impose le cursus universitaire qu'il a choisi » Mais toujours est-il, aucune action prise pour l'intégration des PPE.

6.2.Des cas réels

En tant qu'enseignant chercheur à une université algérienne, nous avons mené une enquête sur le PPE au sein de département de management de projet de l'université de Constantine, et ce sur les deux cycles Licence et Master.

Nous avons utilisé les réseaux sociaux que nous avons avec les étudiants : deux groupes Facebook qui regroupent chacun tous les étudiants du cycle



Figure 6: Groupe échantillon de l'enquête

Nous avons posé des questions relatives au PPE chez les étudiants.

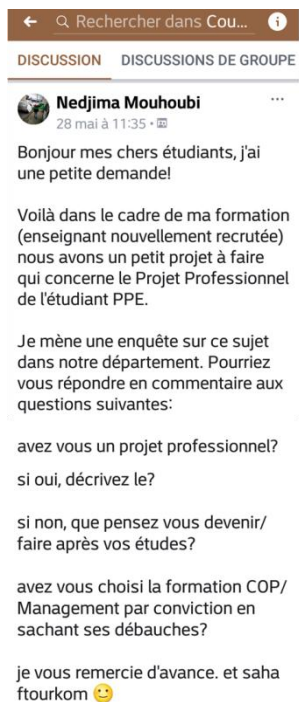


Figure 7: Questions posées lors de l'enquête

Nous avons combiné ces résultats avec certaines discussions que nous avons eues avec des étudiants. Ainsi, les résultats démontrent que les étudiants:

- 1/ Ne savent pas ce qu'un PPE;
- 2/ Ils n'ont pas un PPE claire pour leur avenir
- 3/ Ils ont choisi la spécialité sans en connaître toutes les ébauches
- 4/ une légère différence est à relever entre le cycle Master et Licence. Les masters ont une vision plus claire quand à ce qu'ils veulent faire.

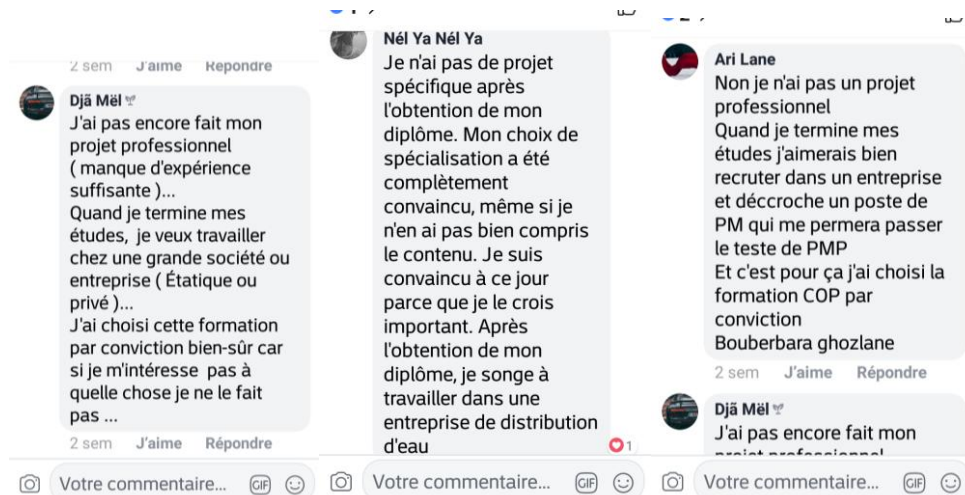


Figure 3: échantillon des réponses reçues lors de l'enquête

7. Discussion : Quel rôle pour l'université-enseignants dans le montage des PPE?

à travers les expériences étudiées, il est clair que l'université doit faire acquérir les compétences nécessaires à l'étudiants pour pouvoir s'autonomiser, s'orienter et être capable de bâtir un projet professionnel adéquat à ses capacités, ses aspirations et son parcours.

L'intégration du PPE comme UE est fondamentale pour un meilleur montage de PPE par et pour les étudiants. Enfin, il est évident que les enseignants doivent être capables d'accompagner l'étudiants dans son PPE, et ce à travers l'orientation et les diverses présentations des métiers et des débouchés des formations.

Conclusion

La réussite du Système d'enseignement LMD dépend de l'insertion professionnelle des étudiants, c'est ainsi que PPE est primordial. Si les universités étrangères ont su comment exploiter cette UE pour réduire le taux de chômage, en Algérie la route est encore longue. Cependant, nous proposons:

- Intégrer les modules relatifs au montage de PPE pour affiner leur montage par les étudiants,
- Former les enseignants à cette UE et les guider afin qu'il puisse bien orienter l'étudiant,

- Éliminer les frontières entre monde académique et monde professionnel pour que l'étudiant découvre et se familiarise avec les divers métiers et professions qui existent et puisse se construire un projet solide et fiable
- Intégrer les structures d'aide à l'orientation comme: *Cité des métiers*, *CIJ* (*centre information jeunesse*), *CIO* (*centre d'information et d'orientation*), *SCUIO* (*services universitaires d'information et d'orientation*), *PAIO* (*permanence d'accueil d'information et d'orientation*) et missions locales...

Références

Barbara Ceriana (2011) « guide étudiant PPE 2012 », Université de Nice.

Daniel Bart et Michel Fournet (2010) « Le projet professionnel et personnel des étudiants, assise de leur professionnalisation ? », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 26 (1) . URL : <http://journals.openedition.org/ripes/314>

Delphine Dauvergne (2014) « Projet professionnel en licence : à chaque université sa méthode » Educpros. consulté le 20 mai 2019 <https://www.letudiant.fr/educpros/enquetes/projet-professionnel-en-licence-a-chaque-universite-sa-methode.html>

Abla ROUAG (2012) « Le projet professionnel de l'étudiant dans le système LMD » consulté le 20 mai 2019 https://ouvrages.crasc.dz/pdfs/2012_ formations_ emploi_rouag.pdf

Balme S, De La Boise H, Barras H (2008) « Projet professionnel de l'étudiant comme élément d'aide à la réussite, cas d'une université scientifique », In 25ième congrès AIPU « Le défi de la qualité dans l'enseignement supérieur, vers un changement de paradigme », Montpellier. consulté le 20 mai 2019 <https://www.researchgate.net/publication/49134156>

<https://www.ieseg.fr/en/programs/masters-science/grande-ecole-programme-5-years/career-services/>

<https://web.saumag.edu/graduate/programs/empa/professional-project/>

https://warwick.ac.uk/fac/sci/med/study/cpd/module_index/mhpro/

<http://www.projetpro.com/>

<https://www.digischool.fr/vie-etudiante/enseignement/projet-professionnel-exemple-4362.html>

<https://openclassrooms.com/fr/courses/3848146-definir-son-projet-professionnel>

<https://openclassrooms.com/fr/courses/3848146-definir-son-projet-professionnel>

<https://way4you.fr/etudiants-projetprofessionnel/>

<https://sydney.edu.au/courses/units-of-study/2019/meco/meco6935.html>

https://www.mesrs.dz/accueil/-/journal_content/56/21525/26630