

Les défis liés à l'intégration pédagogique des TIC dans la formation initiale des inspecteurs et son l'impact sur les pratiques professionnelles des inspecteurs en fonction

Virginie KOUYIMOUSSOU

Maître Assistant CAMES
Université Marien Ngouabi (Congo)
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
virginie.kouyimoussou@umng.cg

Chris Poppel LOUYINDOULA BANGANA YIYA

Maître Assistant CAMES
Université Marien Ngouabi (Congo)
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
chris.louyindoula@umng.cg

Résumé

L'amélioration de la qualité de l'enseignement primaire et de la gestion d'une circonscription scolaire passe prioritairement par le renforcement des capacités du personnel de supervision qui est en premier lieu l'inspecteur de l'enseignement primaire (IEP). Cette étude se propose d'examiner les défis liés à l'intégration pédagogique des TIC dans la formation initiale des inspecteurs et son l'impact sur les pratiques professionnelles des inspecteurs en fonction. Pour réussir à atteindre ces objectifs, nous avons procédé à une analyse documentaire des données et des résultats partagés publiquement à travers un observatoire sur les TIC dans l'éducation en Afrique et procédé à la passation d'un questionnaire adressé aux élèves inspecteurs et aux inspecteurs en fonction. Les résultats obtenus de cette méthodologie, tendent à diagnostiquer, que l'intégration pédagogique des TIC est une volonté politique du gouvernement congolais, exprimée clairement dans la politique nationale des TIC, mais cette volonté se heurte à deux (2) facteurs principaux à savoir, l'insuffisance ou l'inexistence de l'équipement et le coût élevé du matériel avec un ratio élèves/ordinateurs dans cette institution de formation (ENS) de 114,7/ ordinateur. Aujourd'hui, il nous faut rompre avec les modèles de formation initiale désuets au profit du développement d'une éducation continue qui s'adapter à l'évolution permanente des moyens de communication à travers une intégration pédagogique réellement effective des TIC à l'ENS de Brazzaville.

Mots - clés : TIC, Formation initiale, Intégration pédagogique des TIC