

TIC et apprentissage du français à l'Université de Buea

Kougang Paule Marie, Université de Buea, ACETELACH

Kougang.paule@ubuea.cm

Résumé :

Le monde universitaire en pleine mutation est semblable à des bâtis en plein chantier dans lesquels les TIC occupent progressivement une place de choix. Pourtant, malgré les efforts de modernisation de l'enseignement supérieur au Cameroun, l'intégration des TIC semble plus idéologique qu'empirique. En effet, dans l'unité chargée du français fonctionnel (Functional French) de l'Université de Buea, les résultats avérés de l'expérimentation en 2012-2013 du projet de mise en ligne du cours de français pour anglophones ainsi que les propositions apportées quant à l'utilisation des technologies mobiles (Ngandeu, 2015), n'ont jusqu'à l'heure, malheureusement pas conduit à son implémentation à grande échelle. Toutefois, certains d'enseignants de l'unité de français fonctionnel tentent, tant bien que mal, à travers les discussions ou les tutorats d'apprentissage en ligne à partir du téléphone portable, d'apporter une valeur ajoutée à ces objectifs d'enseignement et voire à la formation académique dans son ensemble. Ce cours qui a pour objectif de rendre les étudiants capables de communiquer tant à l'oral qu'à l'écrit dans un environnement d'expressions française, concerne toute la population estudiantine inscrite dans cette université. Aussi a-t-on des effectifs pléthoriques dans les différents groupes formés qui ont la caractéristique d'être hétérogènes. De plus, le temps insuffisant alloué à cette matière conduit sans le vouloir à un encadrement pédagogique très faible caractérisé par le déficit d'expression et d'interaction en cette langue. La présente étude pose le problème de l'intégration effective des TIC dans l'enseignement apprentissage des langues. Dans ce contexte, quelles sont les conditions inhérentes à une intégration efficace en vue de faciliter et développer de façon significative et permanente l'enseignement apprentissage des langues ?

Ce travail de recherche se propose d'examiner, par le biais de questionnaires et d'interviews, les raisons de l'échec de la mise en œuvre à grande échelle de ce projet afin de saisir les contraintes auxquelles est confrontée l'inscription de ces processus d'intégration des TIC dans la durabilité en milieu universitaire.

Mots clés : Tic, intégration effective, durabilité, enseignement apprentissage

Références bibliographiques :

Ngandeu Joseph B., 2015, Apprentissage du français dans une université anglophone au Cameroun : de l'expérience du quasi synchrone à un nouveau modèle d'intégration des TIC, Thèse de Doctorat, Université Blaise Pascal- Clermont 2